



GRUNDSKOLER

Antimobbestrategi for	Tved Skole
Gældende fra den	September 2022

FORMÅL

Hvad vil vi med vores antimobbestrategi?

Arbejde med trivsel hos den enkelte og skabe optimal lyst til læring samt overholde gældende lovgivning. Vi vil arbejde imod mobning ved at:

- forebygge at mobning opstår
- bevidstgøre børnene om at arbejde imod mobning
- give børn og voksne værktøjer og opbakning til at komme mobning til livs, hvis det forekommer
- mindske antallet af uløste konflikter
- se gladere elever, der gerne vil i skole.

Målsætningen på Tved Skole er, at ingen elever bliver mobbet, og at alle skal reagere, hvis en elev føler sig mobbet. Vi har nul-tolerance overfor mobning.

BEGREBER

Hvad forstår vi ved trivsel?

Alle elever skal have de mest optimale muligheder for at leve op til Svendborg kommunes vision for folkeskolen:

"Alle børn og unge skal blive den bedste udgave af sig selv – løftet af læring og trivsel".

Trivsel er et mangfoldigt begreb. Den nye udviklingspsykologi lægger vægt på, at trivsel er mere end velvære og tryghed. Det er også udvikling af interesser og færdigheder, som forbereder én til voksenlivet.

Det modsatte af trivsel er mistrivsel, og et kendetegn ved børn og voksne, der mistrives, er netop, at de ikke er værdsat af omgivelserne. Selvom mistrivsel er mindre synligt end mobning,

er det lige så vigtigt at bekæmpe. Det er vigtigt, at trivslen er i top for at skabe optimal læring.

Trivsel er på mange niveauer:

- den personlige trivsel,
- den faglige trivsel, udvikling og læring,
- den sociale trivsel i fællesskaber,
- den sundhedsmæssige trivsel,
- dannelse,
- at være omgivet af ansvarlige og anerkendende voksne, der ser eleverne hver dag.

Hvad forstår vi ved mobning?

Vi siger, at et barn bliver mobbet, når andre børn eller voksne udsætter ham eller hende for negative handlinger og vedvarende overskridelse af barnets personlige grænser.

Mobning skal stoppes med det samme og accepteres ikke. Mobning er skadeligt for skoletrivsel (Professor Bjørn Holstein, Syddansk Universitet, Statens Institut for Folkesundhed).

Ved mobning foregår en eller flere af nedenstående forhold, og det er vanskeligt for den, der bliver udsat for det, at forsvare sig.

Mobning er, når andre systematisk:

- siger grimme eller ubehagelige ting, gør nar eller bruger sårende øgenavne
- drilleri, som modparten ikke synes er i orden
- fortæller løgne, spreder negative rygter, sender ubehagelige beskeder fx via SMS eller chat
- tvinger én til noget, man ikke vil være med til
- helt overser én eller med vilje prøver at lukke én ude fra kammeratskaber
- slår, sparker, river i håret, skubber eller låser én inde
- stjæler eller ødelægger andres ting.

Digital mobning er når verbal og ekskluderende mobning foregår gennem diverse medier fx SMS eller på nettet.

Det særlige ved digital mobning er, at det kan foregå på alle tider af døgnet og alle steder.

Det er ikke mobning, når man med gode intentioner om at være sød overfor andre bliver misforstået i sin handling eller adfærd.

Hvad forstår vi ved konflikter?

Uoverensstemmelse mellem mennesker, fx når der er to, der er oppe at toppes. En konflikt er ikke systematisk som mobning. Konflikter og interesseforskelle er ikke nødvendigvis negative, men bliver de taklet på den rigtige måde, kan de føre til respekt og nyt syn på hinanden.

STATUS

Kender vi omfanget af mobning på vores skole?

Der er i maj/juni 2022 lavet en undersøgelse af trivsel iblandt eleverne, den viste nedennævnte:

Jennie og André er sammen med elevrådet i gang med at udarbejde en læringsmiljøvurdering. Elevrådet har udvalgt seks spørgsmål for hhv. 0.-3. kl. og 4.-6. kl. fra Den nationale trivselsrapport, som de vil være nysgerrige på.

0.-3. kl.

Føler du dig alene i skolen?

Svar: 7% ja tit, 39% ja nogle gange, 53 % nej.

Har du ondt i maven, når du er i skole?

Svar: 6% ja tit, 29% ja nogle gange, 64 % nej.

Er du bange for, at de andre børn griner ad dig i skolen?

Svar: 11% ja tit, 27% ja nogle gange, 62 % nej.

Kan du lige pauserne i skolen?

Svar: 64% ja tit, 31% ja nogle gange, 3 % nej.

Har du ondt i hovedet, når du er i skole?

Svar: 8% ja tit, 38% ja nogle gange, 53 % nej.

Er der nogle, der driller dig, så du bliver ked af det?

Svar: 12% ja tit, 51% ja nogle gange, 35 % nej.

4.-6. kl.

Er du glad for din skole?

Svar: 1% aldrig, 1 % sjældent, 27% engang imellem, 54 % tit, 16% meget tit.

Jeg er god til at arbejde sammen med andre.

Svar: 1% aldrig, 2 % sjældent, 29% engang imellem, 49 % tit, 14% meget tit.

Er du bange for at blive til grin i skolen?

Svar: 8% aldrig, 25% for det meste, 27% engang imellem, 22% sjældent, 18% aldrig

Hvor tit kan du finde en løsning på et problem, bare du prøver hårdt nok?

Svar: 2% aldrig, 13 % sjældent, 37% engang imellem, 42 % tit, 4% meget tit.

Hvor ofte føler du dig tryk i skolen?

Svar: 3% aldrig, 8 % sjældent, 24% engang imellem, 53 % for det meste, 11% altid.

FOREBYGGELSE

Hvad gør vi for at fremme elevernes sociale trivsel og modvirke mobning?

Trivselsdag.

Hvert år i marts planlægger vi en trivselsdag, som afholdes for hele skolen.

Formålet med trivselsdagen er:

- at give eleverne en oplevelse af, at vi har og til stadighed sætter trivsel på dagsordenen.
- at fremme den sociale trivsel i klasserne. Vi lærer eleverne, at der er plads til alle og at respektere vores forskelligheder,
- at forebygge og stoppe mobning,
- at styrke alle børns muligheder for at deltage i mangfoldige læringsmiljøer,
- at eleverne får forståelse for andre menneskers følelser, og
- at vi synliggør skolens værdier, målsætning og holdninger.

Det gør vi ved at:

- sørge for, at alle elever kender ovenstående målsætning,
- arrangere forskellige aktiviteter klassevis/årgangvis, og
- at bruge en pædagogik, som befordrer tryghed og åbenhed i skolen.

Venskabsklasser.

Alle klasser i indskolingen har en venskabsklasse.

Som venskabsklasser er man forpligtiget på følgende:

- 2 gange om året skal indskolingsklassen invitere venskabsklassen på besøg. Det kan være til højtlesning, madpakkespisning o.l.
- 2 gange om året skal klasserne på mellemtrinnet invitere venskabsklassen på besøg. Det kan være til at se en film, udendørsaktiviteter o.l.

Målet med venskabsklasserne er:

- at skabe trygge rammer for nye elever,
- give ansvar til mellemtrinnets elever,
- forebygge mobning, og
- at eleverne skal føle sig betydningsfulde, blive genkendt og hils på.

Den nationale trivselsmåling

Den Nationale trivselsmåling er et måleværktøj til trivselsmålingen udarbejdet af Ministeriet for Børn, Undervisning og Ligestilling. Værktøjet indeholder alle faciliteter til gennemførelse af trivselsmålinger, fx elektronisk spørgeskema til eleverne, mulighed for at følge med i svarprocenter og adgang til resultatrapporter på klasse-, skole- og kommuneniveau.

Ud fra ovenstående resultater udarbejder det pædagogiske personale en handleplan for arbejdet med trivslen i hver enkel klasse.

Ny elev i klassen

Når man starter på en ny skole, er det vigtigt, at man hurtigt bliver en del af sin nye klasse. Derfor har både den nye elev og den modtagne klasse til opgave at bidrage til at skabe trivsel. Ved indskrivningen på skolen afholder ledelsen møde med de nye forældre og eleven. Her planlægges der hvordan skolestarten gribes an, og hvilke hjælp og støtte eleven har behov for. På Tved Skole forventer vi, at der gives samtykke til at vi tager kontakt til den afgivende skole. Klassens lærere informerer klassen og klassens forældre om, at der kommer en ny klassekammerat. Klassen aftaler, hvordan man bedst tager imod den nye kammerat. Klassen sørger for, at den nye kammerat lærer skolen at kende og deltager i aktiviteter i frikvartererne.

Fri for Mobberi.

I Forårs-SFO - 0. kl. arbejdes det med Fri for Mobberi, som er et undervisningsmateriale der er udviklet til at forebygge mobning blandt børn i alderen 0 til 8 år og består af en kuffert med pædagogiske redskaber – såsom Bamseven, samtaletavler/plakater og rytmik. Disse redskaber gør det let at arbejde med et ellers abstrakt emne som mobning.

Fri for Mobberi er baseret på det nye mobbesyn og er baseret på værdierne tolerance, respekt, omsorg og mod, hvilket gør det nemt målrettet at styrke børnefællesskabet og forebygge mobning.

Målet for arbejdet med Fri for mobberi:

- At skabe vedvarende, inkluderende kultur børnene imellem, som skal forebygge mobning.
- Projektets ambition
- At skabe gode børnefællesskaber i indskolingen med tolerance og respekt for hinanden.
 - At børn viser omsorg for hinanden og reagerer på mobning med mod og forsvare den kammerat, der har svært ved at forsvare sig selv.

Pædagogisk vejleder.

De pædagogiske vejledere arbejder løbende med klassernes trivsel. De pædagogiske vejledere har bl.a. fokus på, hvordan lærerne og pædagogerne kan etablere fleksible, støttende læringsmiljøer, som imødekommer alle elevers behov, og hvor fokus er på at udvikle en skolekultur og et mangfoldigt læringsmiljø, hvor det er skolen, der tilpasser organiseringen, rammerne og undervisningen til mangfoldigheden af elever.

Fokusområder

- Forebyggende arbejde i forhold til klassekultur, herunder trivsel og læring.
- Elever i sociale, personlige og eventuelle også faglige udfordringer.
- Elever som mistrives i skolens sociale og faglige miljøer
- Elever som vi kan se på den ene eller anden måde fjerner sig fra skolens forskellige fællesskaber.
- Samarbejde og sparring med lærere og pædagoger at skabe tryghed og trivsel i klasserne.
- Klasser hvor der er en generel mistrivsel blandt grupper af elever.
- Vi er inspireret af NEST-pædagogikken og arbejdet med Mangfoldige Læringsmiljøer.

Skilsmissegruppen.

Skilsmissegruppen er for børn, som har det svært med, at deres forældre ikke bor sammen. Skilsmissegruppen er et terapiforløb, hvor barnet får mulighed for, i et fortroligt frirum, at tale om de ting som er svære, når ens forældre er skilt.

I skilsmissegruppen får børnene mulighed for, at:

- opdage, at de ikke er alene om deres følelser og tanker.
- have et fortroligt rum, hvor de kan tale om de ting som er svære
- udtrykke tanker og følelser

Hvad er elevernes rolle?

Elevernes egne udsagn fra 2021:

- At vi ikke svarer de voksne igen
- At vi finder en voksen, hvis der er en der mobber.
- At vi ikke larmer i klassen. Hvis der er larm, bliver eleverne i dårligt humør, og så begynder de at slå.
- At vi er søde ved hinanden og hjælper hinanden med at få legeaftaler
- At vi skal sige ja til hinanden i legeaftalerne
- At vi tager hensyn til hinanden
- At vi trøster hinanden, hvis der er en, der græder, og derefter sige det til en voksen.
- At vi ikke giver hinanden skylden for tingene, og vi tager ansvar for det vi selv gør.
- At vi taler pænt til hinanden, så vi ikke bliver kede af det.
- At vi arbejder med styrker for "Jeg er en god skoleelev" som vi husker hinanden på.
- Vi er sammen i frikvarteret og når vi leger en leg prøver vi nogen gange at få flere med.
- At vi rækker hånden op i timerne, inden vi siger noget
- At vi hjælper hinanden
- At vi taler pænt til hinanden
- At vi hjælper med at få ro i timerne
- At vi løser selv konflikter og siger undskyld
- At vi hjælper hinanden med at blive glade igen
- At vi hører efter de voksne
- At vi lytter til vores kammerater

Hvad er forældrenes rolle?

Vi forventer at:

- forældrene tager medansvar for fællesskabet ved at støtte op om klassens arrangementer samt kender skolens princip for ordensregler/samværsregler.
- forældrene betragter fællesskabet som en ressource
- forældre løser problemer i konstruktivt samarbejde med de involverede parter
- forældre har kendskab til skolens principper og retningslinjer
- Forældrene kommer til klassens lærere og/eller ledelsen, hvis de undres eller har spørgsmål.

<p>Hvordan og hvornår bruger vi resourcepersoner i det forebyggende arbejde?</p>
<p>Den pædagogiske vejleder bruges til at:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sætte sociale forløb i gang i klasserne, - følge op på sociale forløb, - mægle mellem enkelte elever eller grupper, - ”brandslukke” og afholde samtaler ved konflikter, - holde statusamtaler med elever, - observere elever eller klasser til sparring med lærere, og - støtte elever, der måtte have brug for det, til at få optimalt udbytte af undervisningen.
<p>Hvordan opdager vi eventuel mistrivsel hos én eller flere elever?</p>
<p>Han, hun eller de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - står ofte isoleret i frikvartererne eller under leg, - beder om lov til at være inde i frikvartererne, - har ofte mavepine eller hovedpine, - er ofte helt eller delvist fraværende, - er på steder, hvor man ikke må være, - undgår fællesskabet, - kaldes øgenavne, - har en generel forandret adfærd, - tilkøber sig opmærksomhed og accept, eller - er ofte i konflikter og har et grimt sprogbrug. <p>Vi drøfter jævnligt børnene på vores ugentlige teammøder, så vi hele tiden har øje på, hvordan det enkelte barn trives. Vi kontakter elevens forældre ved bekymring.</p>
<p>Hvordan forebygger vi digital mobning?</p>
<p>I skolen:</p> <p>I det daglige og øvrige arbejde med trivsel, har vi for øje at give eleverne kompetencer til at færdes sikkert på nettet, og til at skelne mellem, hvad der er i orden, og hvad der ikke er i orden i den digitale kommunikation.</p> <p>Vi har på Tved Skole en skolepolitik der omhandler at eleverne ikke må benytte deres mobiltelefoner i skoletiden.</p> <p>Hvis den digitale mobning er foregået eller opdages på skolen, følger vi den handleplan der er for håndtering af mobning generelt, og som er beskrevet under ” <i>Hvad gør vi helt konkret, når mobning er konstateret?</i>”</p> <p>I hjemmet:</p>

Når vi skal forsøge at undgå digital mobning har forældrene en væsentlig rolle – ligesom samarbejdet mellem skole og hjem og forebyggende forløb i undervisningen også er vigtige. Vi har en forventning om, at I forældre også imødegår de problematikker, den digitale teknologi har medført og hjemme interesserer jer for jeres barns færden og aktivitet på nettet. Barnets liv på nettet er en stor og betydningsfuld del af hans/hendes virkelighed og skal tages lige så alvorligt som oplevelser og erfaringer fra den fysiske verden. Det er derfor vigtigt, at I derhjemme taler forebyggende med jeres barn om, hvilken slags opførsel, der er i orden på nettet og hvilken, der ikke er.

Er dit barn postet på et uønsket billede, findes der hjælp på sitet

<https://redbarnet.dk/sletdet/>

Tal først og fremmest med barnet om, hvad der er sket. Få barnet til at vise dig sms'en/opslaget og tag om muligt et screenshot.

Tag kontakt til mobberens/mobbernes forældre, hvis det drejer sig om nogle, I kender.

Tag kontakt til skolen, hvis den digitale mobning er foregået i skoletiden, er foregået mellem to/flere klassekammerater, eller hvis I har brug for vejledning (klasselærer, trivselsvejleder, ledelse).

Når I involverer jer i jeres barns internetvaner, kan I hjælpe barnet og gøre dets færden på nettet mere sikker.

På disse sites er der god information at orientere sig i:

<https://redbarnet.dk/skole/sikkerchat/foraelde/>

<http://cfdp.dk/instagram-og-musical-ly-hjaelp-de-unge-med-deres-indstillinger/>

Racisme-politik

På Tved Skole tager vi aktivt stilling til og afstand fra racisme. Vi understøtter og informere alle interessenter i, hvordan racisme kan opleves og hvorfor det skal stoppes.

Ethvert menneske, uanset race eller etnisk oprindelse, har krav på lige adgang til de samme rettigheder som andre uden at blive udsat for diskrimination.

Det er Tved skoles politik, at alle uanset udseende, religion, etnicitet, tilhørsforhold til minoritetsgruppe eller seksuelle præferencer bliver respekteret og behandlet ligeværdigt, både som ansatte, elev eller forældre på skolen.

At være en del af Tved Skole forpligter. Det forpligter alle til at være med til at skabe et sammenhold baseret på de visioner, vi stræber efter.

KONKRETE HANDLINGER
Hvad gør vi helt konkret, når mobning er konstateret?
<p>Vi tager kontakt til:</p> <ul style="list-style-type: none"> - de involverede børns forældre - klassens lærere og pædagoger - skolens pædagogiske vejleder - Skolens ledelsen - evt. den tværfaglige gruppe og PPR/ personer udefra med faglig kompetence. <p>Derudover:</p> <ul style="list-style-type: none"> - benytter vi <i>Skabelon og vejledning til udfærdigelse af handlingsplan fra DCUM</i>. https://dcum.dk/media/2156/dcumskabelonhandlingsplanmobning.pdf - taler vi med eleverne og giver dem redskaber til konfliktløsning, - tager vi kontakt til skolens pædagogiske vejleder og evt. andre relevante personer, - tages det jævnlige op i klassen, at mobning er et fælles problem, som ikke accepteres, Herved brydes tabuer, og det undgås, at tabuer opstår. Børnene bliver også medansvarlige for hinandens trivsel, - er vi bevidste om en god sprogton. Dette gælder både børn og voksne på skolen.
For de direkte involverede?
<ul style="list-style-type: none"> - Parterne bringes sammen og skolens ledelse inddrages. - Vi vil bestrebe os på at få talt med alle involverede, så de føler, at de er blevet lyttet til og får muligheden for at fortælle deres version. - Skolens målsætning er, at der skal tales med alle parter, så snart vi har fået kendskab til mobningen. Dette betyder, at ingen bør gå hjem fra skole uden at have talt med nogen fra skolen, så de ved, at skolen har kendskab til det og vil handle hurtigst muligt. - I tilfælde af at mobningen er af grov karakter, vil den eller de, der står for mobningen, blive hjemsendt, og forældrene vil blive kontaktet.
For hele klassen eller årgangen?
Klassen eller årgangen vil blive involveret, hvis det skønnes, at mobningen skyldes den kultur, der er i klassen. Der kan fx arbejdes med fortællekreds, trivselstilbud eller andre lignende tiltag.
For forældrene?
Skolen:

- synliggør skolens holdninger, herunder orientering om Antimobbestrategien
- Inddrager forældre som medansvarlige for skolens ordensregler/samværdsregler
- kontakter forældrene, når mobning er konstateret, så de er klar over, at der er et problem
- holder ekstraordinære forældremøder efter behov
- opfordrer til åbenhed og positiv hjælp frem for "pegefingre" og negativ kritik.

For lærerteamet omkring klassen/årgangen?

- får løbende udviklet kompetencer
- støtter op om initiativer og forfølger "konflikten"
- afholder interne møder, hvor de kan diskutere eksempler og holdninger, evt. på en temadag. Det er vigtigt, at der gives plads til et debatforum mellem kolleger, hvor forskellige ansattes synsvinkler bliver diskuteret.

Hvordan håndterer vi eventuelle problemer i relationen mellem lærere og elever?

Ved:

- Dialog mellem elev/lærer/forældre.
- Ledelsen kan konfliktmægle og beslutte.

Hvem kan elever, ansatte og forældre henvende sig til med spørgsmål vedrørende elevernes sociale trivsel?

- Klassens lærere og pædagoger
- Årgangsteamet
- Skolens pædagogiske vejleder
- Skolens ledelse

Hvem den enkelte vil kontakte, er helt individuelt. Vi som skole ønsker at besvare alle spørgsmål og vil til enhver tid stå til rådighed med vores viden og observationer.

LEDELSENS ROLLE

Hvad gør skolens ledelse for at fremme elevernes sociale trivsel og modvirke mobning?

- Skolens ledelse holder sig ajour med elevernes sociale trivsel ud fra samtaler med skolens personale samt forældre og elever.
- Det er vigtigt hele tiden at have den nyeste viden inden for området, og ledelsen vil

<p>derfor sikre at holde personalet opdateret gennem uddannelse og kurser.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Skolens ledelse sikrer, at trivsel sættes på dagsordenen både i personalesammenhæng, klassekonference, forældresammenhæng (Skolebestyrelse, kontaktforsædleråd m.m.) og ikke mindst i elevsammenhæng (fx undervisningsmiljøundersøgelse).
<p>Hvornår går ledelsen ind i konkrete problemstillinger?</p>
<p>Når der kommer en henvendelse fra personale, elever eller forældre, undersøges sagen og ledelsen sikrer, at de nødvendige tiltag føres ud i livet og Antimobbestrategien følges.</p>
<p>Hvad gør skolens ledelse for at udvikle de ansattes kompetencer i forhold til at fremme elevernes sociale trivsel og modvirke mobning?</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Sørger for at personalet deltager på kurser - Ved dialogmøder - Ved individuelle samtaler
<p>Hvordan sikrer ledelsen optimalt samarbejde mellem skole, SFO og Juniorklub omkring elevernes sociale trivsel?</p>
<p>Samarbejdet udvikles fortsat på årgangsmøder samt på ledelsesmøder.</p>
<p>Hvilken rolle har skolebestyrelsen i arbejdet for at fremme elevernes sociale trivsel og modvirke mobning?</p>
<p>Skolebestyrelsen udarbejder og fører tilsyn med principper for Skole-hjemsamarbejdet, et Ordensregler/samværsregler samt en Antimobbestrategi.</p>
<p>Hvordan sikrer vi, at vores Antimobbestrategi er kendt af alle og bliver brugt efter formålet?</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Regler/samværsreglerne udbredes. Der gives oplysning alle relevante steder, fx på hjemmesiden. - Socialpædagogen besøger hver enkelt klasse, fortæller om sig selv og sin funktion og "viser sit ansigt", så børnene ved, at han findes på skolen. - Der bruges tid på forældremøderne til at præsentere og snakke om emnet og strategien.
<p>OPFØLGNING</p>
<p>Hvor tit vil vi undersøge, om der er mobning på skolen?</p>
<p>Ved den årlige trivselsundersøgelse, på skolebestyrelsesmøder og personalemøder min. en gang om året.</p>

Hvornår og hvordan vil vi evaluere vores Antimobbestrategi?

Der føres tilsyn med Antimobbestrategien årligt på ét af de første Skolebestyrelsesmøder i et nyt skoleår.